



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE (INEF)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: BALONCESTO

CRÉDITOS: 4

CURSO EN EL QUE SE IMPARTE: 2º CURSO

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA (TR., OBL., OP., L.E.): TRONCAL

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

El programa de esta asignatura se elabora partiendo de un conocimiento básico y elemental del Baloncesto con la clara intención de familiarizar al alumnado de la licenciatura con los elementos necesarios para abordar una enseñanza en las etapas de iniciación. Asimismo, tiene notable consideración el proporcionar al alumnado las herramientas suficientes para realizar una docencia adecuada del baloncesto en función del entorno en donde esté desarrollando dicha enseñanza.

En la iniciación al baloncesto, existen dos ámbitos de docencia claramente diferenciados; nos referimos al ámbito escolar, bien formando parte del currículo de la asignatura de Educación Física, o bien impartiendo la enseñanza del Baloncesto en las actividades extraescolares del propio centro educativo. El otro ámbito de actuación de la enseñanza y aprendizaje del baloncesto se encuentra en el entorno de un club deportivo, y más concretamente, en las escuelas de iniciación al baloncesto. El alumnado de la licenciatura debe conocer estos ámbitos y sus características para adaptar adecuadamente los conocimientos adquiridos a través del programa de la asignatura y conseguir los objetivos planteados.

Dado que los grupos a los que va a ir encaminada la enseñanza de la iniciación al Baloncesto tienen, generalmente, edades tempranas, concebimos la enseñanza de este deporte como un medio para cooperar en la mejora de los valores educativos y la formación de los jóvenes deportistas.

En resumen, el objetivo general del programa es ofrecer al alumnado los conocimientos necesarios para que pueda realizar una docencia adecuada y formativa del baloncesto en las categorías de iniciación.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

- Conocer el origen y evolución del baloncesto, así como los parámetros básicos de este deporte. Ofrecer posibilidad de representaciones gráficas de ejercicios y tareas propuestas.
- Aportar conocimiento sobre los elementos tácticos-técnicos individuales de las fases de ataque y de defensa adecuados resolver situaciones de 1x0 y 1x1.
- Dotar al alumnado de recursos para plantear situaciones de superioridad en el ataque, fundamentalmente basadas en el 2x1.
- Dar conocimiento sobre las posibilidades tácticas y técnicas del juego de 2x2.
- Ofrecer una visión muy básica y general del juego de ataque posicional, así como la presentación de la defensa individual y alguna de las alternativas básicas de la defensa de equipo.
- Conocer y aplicar las normas básicas del reglamento, en especial del Minibasket, como un medio imprescindible de adaptación al juego.
- Situar al alumnado en la posición de profesor en el planteamiento de determinadas tareas.
- Familiarizar al alumnado a la elaboración de progresiones metodológicas de enseñanza de un fundamento específico.
- Favorecer la capacidad de percepción del alumnado para ser capaz de detectar errores en las tareas que puede plantear como docente y, a su vez, que pueda ofrecer correcciones acertadas y alternativas de solución.
- Dotar al alumnado de la capacidad reflexiva en torno a la acción didáctica en el ámbito del baloncesto.
- Estimular la capacidad de incrementar conocimiento, con carácter voluntario, sobre determinadas áreas específicas de la iniciación al Baloncesto.



DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS EN BLOQUES DIDÁCTICOS SEÑALANDO (usar solo los apartados necesarios del formulario):

BLOQUE TEMÁTICO I: ASPECTOS GENERALES DEL BALONCESTO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 1^{ER} BLOQUE :

- Enmarcar al Baloncesto en sus orígenes y algunos procesos de evolución hasta la actualidad.
- Conocer los elementos estructurales y funcionales del baloncesto.
- Detectar los principios tácticos del baloncesto.
- Ser capaz de valorar la necesidad de los medios tácticos, técnicos y reglamentarios para el desarrollo del Baloncesto.
- Conocer la terminología del Baloncesto y representar gráficamente distintas acciones del juego.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):

Tema 1: Origen y evolución del baloncesto.

Tema 2: Elementos estructurales y funcionales del juego del baloncesto. Principios tácticos del baloncesto.

Tema 3: Terminología y representación gráfica del baloncesto.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE TEMÁTICO I:

- Águila, C. y Casimiro, A. (2001). Iniciación a los deportes colectivos. en F. Ruiz, A. García y A. Casimiro. *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. p. 31-56. Madrid: Gymnos.
- Calatayud, F. (2003). Historia del Baloncesto. En L.P. Rodríguez (Ed.), *Compendio histórico de la actividad física y el deporte*. Barcelona: Masson.
- Cárdenas D. y Pintor, D. (2001) La iniciación al Baloncesto en el medio escolar. En F. Ruiz, A. García y A. Casimiro. *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Gymnos, Madrid.
- Castejón, F. J. (2000). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Pila Teleña.
- Comas, A. (1991). *Baloncesto. Más que un juego. Historia del Baloncesto* (vol. 19). Madrid: Gymnos.
- Giménez, F. J. y Sáenz-López, P. (2000). *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto*. Huelva: Diputación de Huelva.
- Hernández, J. (1994). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde.
- Hernández, J. (1998). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde.
- Junoy, J. (1996). *Baloncesto*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Olivera, J. (1992). Análisis funcional del baloncesto como deporte de equipo. *Apunts*, 27, 34-47.
- Olivera, J. (1992). *1250 ejercicios y juegos en baloncesto* (Vol. 1). Barcelona: Paidotribo.
- Olivera, J. (1992). *1250 ejercicios y juegos en baloncesto* (Vol. 1). Barcelona: Paidotribo.
- Olivera, J. y Ticó, J. (1993). Génesis y etapas evolutivas del baloncesto como deporte contemporáneo. Tablas cronológicas (1891-1992). *Apunts* (34), 6-42
- Olivera, J. (2001). De los juegos colectivos a los deportes de equipo. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 64, 3-4.
- Tous, J. (1999). *Reglamento de baloncesto comentado*. Barcelona: Paidotribo.



BLOQUE TEMÁTICO II: MEDIOS TÁCTICOS Y TÉCNICOS INDIVIDUALES DEL BALONCESTO. (Sin defensor. En presencia de defensor).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 2º BLOQUE :

- Observar y deducir los principios tácticos del juego del Baloncesto.
- Determinar los medios tácticos y técnicos necesarios para progresar hacia el aro y conseguir lanzar a canasta.
- Conocer y familiarizarse con los elementos técnicos necesarios para conseguir ventaja respecto a un defensor.
- Detectar los errores que los jugadores jóvenes pueden cometer y ofrecer posibilidades para su corrección.
- Conocer los aspectos reglamentarios básicos relacionados con las situaciones de 1x1.
- Favorecer la realización de progresiones de enseñanza que generen acciones adecuadas en la mejora del 1x1.
- Proporcionar elementos que fomenten la creatividad y las posibilidades de respuestas idóneas en la resolución de 1x1.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):

Tema 4: Avanzar con balón hacia la canasta. (1x 0)

- 4.1. Posición de triple amenaza. Tipos de agarre del balón.
- 4.2. Manejo del balón.
- 4.3. Bote de velocidad.
- 4.4. Paradas y pivotes.
- 4.5. Aspectos reglamentarios que condicionan los medios tácticos y técnicos relacionados con este tema.
- 4.6. Recursos didácticos para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los elementos presentados en este tema.

Tema 5: Lanzar a canasta

- 5.1. Tipos de lanzamiento a canasta.
- 5.2. Tiros en movimiento:
 - 5.2.1. Entradas a canasta por el lado dominante.
 - 5.2.2. Entradas a canasta por el lado no dominante.
 - 5.2.3. Aspectos reglamentarios vinculados a las entradas a canasta.
 - 5.2.3. Errores más frecuentes y cómo corregirlos.
 - 5.2.4. Metodología de enseñanza de las entradas a canasta.
- 5.3. Tiro libre:
 - 5.3.1. Importancia en la enseñanza como progresión para el tiro en suspensión.
 - 5.3.2. Aspectos reglamentarios vinculados al tiro libre.
 - 5.3.3. Errores más frecuentes y cómo corregirlos.
 - 5.3.4. Metodología de enseñanza.
- 5.4. Tiro en suspensión:
 - 5.4.1. Fases del tiro en suspensión.
 - 5.4.2. Aspectos reglamentarios vinculados al tiro en suspensión.
 - 5.4.3. Errores más frecuentes y cómo corregirlos.



5.4.4. Recursos didácticos para favorecer la enseñanza y aprendizaje en las etapas de iniciación.

5.5. Aplicación de los distintos tipos de tiro en situaciones semejantes al juego real.

Tema 6: Jugador con balón y defensor: (1x1)

6.1. Control en la progresión del jugador hacia el aro, aplicando la selección de los recursos apropiados para conseguir los objetivos en ataque.

6.2. Salidas en dríbling.

6.2. Fintas con balón.

6.3. Cambios de ritmo y cambios de dirección con balón.

6.4. Paradas y pivotes.

6.5. Lanzamiento a canasta.

6.6. Rebote de ataque.

6.6. Recursos didácticos para favorecer la enseñanza y aprendizaje del 1x1.

Tema 7: El defensor del jugador con balón: (1x1)

7.1. Objetivos de la defensa individual al jugador con balón.

7.2. Posición básica.

7.3. Defensa al jugador con balón lejos de la canasta:

7.3.1. Antes de botar

7.3.2. Durante el bote

7.3.3. Después de botar

7.4. Defensa al jugador con balón cerca de la canasta.

7.5. Rebote defensivo.

7.6. Aspectos reglamentarios básicos de la defensa individual al jugador con balón.

7.6. Recursos didácticos para afrontar la enseñanza adecuada de la defensa individual en las etapas de iniciación.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE TEMÁTICO II:

Alderete, J.L. y Osma, J. (1998). Baloncesto. Técnica individual de ataque. Madrid: Gymnos.

Alderete, J.L. y Osma, J. (1998). Baloncesto. Técnica individual defensiva. Madrid: Gymnos.

Cárdenas, D. (2000). Una alternativa práctica para la enseñanza del pase y progresión. *Clinic*(51), 14-17.

Comas, M. (1991) Baloncesto más que un juego. (Vol. 1) Madrid: Gymnos

Comas, M. (1991) Baloncesto más que un juego. (Vol. 2) Madrid: Gymnos

Del Río, J. A. (2000). *Metodología del Baloncesto*. Barcelona: Paidotribo.

Reglas oficiales del Baloncesto.(2004) Madrid: F.E.B.

Giménez, F. J. y Sáenz-López, P. (2000). *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto*. Huelva: Diputación de Huelva.

Giménez, F. J. (2003). *La formación del entrenador en la iniciación al baloncesto*. Sevilla: Wanceulen.

Hernández, J. (2001). *Ejercicios de Icontra 1*. Valencia: Promolibro.



- Junoy, J. (1996). *Baloncesto*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Junoy, J. y De Udaeta, S. (1992). Fintas: la astucia en el juego. *Clinic*(16), 16-17.
- Lambert, A. (1999): Recibir, pivotar, fintar (III). www.zonabasket.com/documento (Consulta realizada 02/04/2005).
- López, A., Jiménez, C. y Aguado, R. (2001): Guía Didáctica de las Escuelas Deportivas de Baloncesto. Fundación Real Madrid. (Documento no publicado).
- Messina, E. (1990)). Ejercicios de 1c1. *Clinic*(8), 16-18.
- Mondoni, M. (2001). ¿Por qué en el minibasket es mejor la defensa individual? *Clinic*(52), 8-11.
- Olivera, J. (1992). *1250 ejercicios y juegos en baloncesto* (Vol. 1). Barcelona: Paidotribo.
- Peyró, R. y Sampedro, J. (1979). *Pedagogía del Baloncesto*. Valladolid: Miñón.
- Peyró, R. (1991). *Manual para escuelas de baloncesto*. Madrid: Gymnos.
- Sáenz, P. y Ibáñez, S. J. (1994). El tiro: clasificación, evaluación y su entrenamiento en cada categoría. *Clinic*(27), 29-34.
- Ticó, J. (2000). *1.013 ejercicios y juegos polideportivos*. Barcelona: Paidotribo.
- Ticó, J. (2002). Tareas deportivas en los deportes colectivos: Una aplicación al baloncesto. En S.J. Ibáñez y M. Macfías (Eds.), *Novos horizontes para o treino do basketebol*. Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.
- Vary, P. (1995). *1000 ejercicios y juegos de baloncesto*. Barcelona: Hispano Europea.

BLOQUE TEMÁTICO III: MEDIOS TÁCTICOS Y TÉCNICOS COLECTIVOS DEL BALONCESTO: SITUACIONES DE SUPERIORIDAD EN ATAQUE (2X1). SITUACIONES DE 2X2.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 3^{ER} BLOQUE:

- Percibir la situación de ventaja del 2x1 en el terreno de juego.
- Ser capaz de seleccionar y aplicar los recursos tácticos y técnicos en situaciones de ventaja numérica y de igualdad.
- Generar la capacidad de ser creativos y eficaces en las decisiones y ejecuciones realizadas en el 2x1 y 2x2.
- Conocer los objetivos e importancia de la defensa al jugador sin balón.
- Adquirir recursos tácticos y técnicos de defensa al jugador sin balón.
- Detectar los errores básicos que se pueden cometer en las situaciones de 2x1 y 2x2.
- Diseñar progresiones de enseñanza que garanticen aprendizajes significativos en el alumnado.
- Aportar recursos didácticos óptimos para la enseñanza y aprendizaje en las etapas de iniciación.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):

Tema 8: Pasar a un compañero.

- 8.1. Importancia de la colaboración entre compañeros.
- 8.2. Pases y recepciones en estático.
- 8.3. Tipos de pases y situaciones idóneas para realizarlos.
- 8.4. Pases y recepciones en movimiento:
 - 8.4.1. Pedir el balón.



- 8.4.2. Paradas y pivotes tras la recepción del balón.
- 8.5. Errores básicos en la iniciación y aportación de medios para corregirlos.
- 8.6. Aspectos reglamentarios.
- 8.7. Recursos didácticos para mejorar la enseñanza y aprendizaje.

Tema 9: Desplazarse sin balón.

- 9.1. Importancia del jugador sin balón en el juego.
- 9.2. Desmarques:
 - 9.2.1. Cambios de ritmo.
 - 9.2.2. Cambios de dirección.
 - 9.2.3. Fintas de recepción.
- 9.3. Recursos didácticos para mejorar la enseñanza y aprendizaje.
- 9.4. Aplicación de los desmarques en situaciones semejantes al juego real.

Tema 10: Situaciones de superioridad en ataque (2x1)

- 10.1. Aplicación de los recursos tácticos y técnicos adquiridos, con la presencia de un defensor.
- 10.2. Percepción de errores básicos. Corrección y estimulación de alternativas de solución.

Tema 11: Situaciones de 2x2 en ataque

- 11.1. Opciones tácticas de ataque en el juego de 2x2:
 - 11.1.1. Pasar y cortar.
 - 11.1.2. Pasar y alejarse (aclorado).
 - 11.1.3. Pasar y apoyar al compañero.
 - 11.1.4. Pasar y bloquear:
 - 11.1.4.1. Conocimiento del bloqueo.
- 11.2. Defensa al atacante sin balón:
 - 11.2.1. Conocimiento preciso de los objetivos del defensor del jugador sin balón.
 - 11.2.2. Elementos de referencia que determinan la posición y distancia del defensor del jugador sin balón.
 - 11.2.3. Concepto de ayuda defensiva.
 - 11.2.4. Defensa en el lado del balón.
 - 11.2.5. Defensa en el lado de ayuda. Ayuda y recuperación.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE TEMÁTICO III:

- Cárdenas, D. (2000). Los medios de entrenamiento en baloncesto. En J. Giménez y P. Sáenz-López (Eds.), *Análisis de la iniciación en baloncesto*. Huelva: Excma Diputación Provincial de Huelva.
- Alderete, J. L. y Osma, J. (1998). *Baloncesto, técnica individual de ataque*. Madrid: Gymnos.
- Alderete, J. L. y Osma, J. (1998). *Baloncesto, técnica de entrenamiento y formación de equipos de base*. Madrid: Gymnos.
- Alderete, J. L. y Osma, J. (1998). *Baloncesto, técnica individual defensiva*. Madrid: Gymnos.



- Bosc, G. (1988). *El entrenador de baloncesto: Conocimientos técnicos, tácticos y psicológicos*. Barcelona: Hispano Europea.
- Cárdenas, D. (2000). Los medios de entrenamiento en baloncesto. En J. Giménez y P. Sáenz-López (Eds.), *Análisis de la iniciación en baloncesto*. Huelva: Excma. Diputación Provincial de Huelva.
- Castejón, F. J. y López, V. (2003). El tratamiento de la táctica en la enseñanza del baloncesto. En A. López, C. Jiménez y R. Aguado (Eds.), *Curso de didáctica del baloncesto en las etapas de iniciación* (pp. 210-221). Madrid.
- Del Río, J. A. (2000). *Metodología del Baloncesto*. Barcelona: Paidotribo.
- Ibáñez, S. J. (2004). Entrenamiento de las conductas táctico-técnicas: Desde situaciones individuales a colectivas. En C. Jiménez, C. López y A. López (Eds.), *II Curso de Didáctica del Baloncesto en las Etapas de Iniciación (Formato cd)*. Madrid: Fundación Real Madrid.
- Junoy, J. (1996). *Baloncesto*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Messina, E. (1997). El uso de los bloqueos. *Clinic* (37), 35-39.
- Ticó, J. (1994). Conceptualización de los bloqueos. *Clinic* (24), 8-12.
- Oliveira, J. y Graça, A. (1997). La enseñanza del baloncesto. En A. Graça y J. Oliveira (Eds.), *La enseñanza de los juegos deportivos* (pp. 61-95). Barcelona: Paidotribo.
- Olivera, J. (1992). *1250 ejercicios y juegos en baloncesto* (Vol. 1). Barcelona: Paidotribo.
- Peyró, R. (2003). La defensa en las etapas de iniciación. En *Curso de Didáctica del Baloncesto en las etapas de Iniciación (formato cd)* (pp. 81-96). Madrid: Fundación Real Madrid.

BLOQUE TEMÁTICO IV: INICIACIÓN AL JUEGO DE EQUIPO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 4º BLOQUE :

- Ampliar la capacidad de colaboración en equipo.
- Ser capaz de ocupar los espacios adecuados para obtener ventaja en el ataque.
- Incrementar las posibilidades de las tomas de decisión en los jugadores.
- Fomentar la observación de un equipo en situaciones reales de juego.
- Mejorar la percepción del juego de equipo y ser capaz de evaluar lo que sucede de forma objetiva.
- Dar importancia a la capacidad de adaptación rápida en el paso de ataque a defensa y de defensa a ataque.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):

Tema 12: Principios para diseñar un ataque posicional básico.

Tema 13: Situaciones de cambio rápido y sorpresivo de la fase de ataque a la de defensa y viceversa.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE TEMÁTICO IV:

- F.I.B.A. (2000) *Basketball for young players*. Madrid: Dykinson.
- Goldstein, S. (2003): *La biblia del baloncesto*. Barcelona: Paidotribo.
- Ibáñez, S. J. (2003). La enseñanza y el entrenamiento de los medios grupales de ataque a través de la ocupación de espacios libres. En A. López, C. Jiménez y R. Aguado (Eds.), *Curso de didáctica del baloncesto en las etapas de iniciación* (pp. 69-88). Madrid: Formato CD.



Niedlich, D. (1996). *Baloncesto. Esquemas y ejercicios tácticos*. Barcelona: Hispano Europea.

Peterson, D. (1991). *Mi credo baloncestístico*. Madrid: F.B.M.

Torres, A. Y Arjonilla, N. (2000) Fundamentos colectivos. En F.E.B. (ed.) Apuntes del curso de Entrenador de 2º nivel. Madrid: F.E.B.

BLOQUE TEMÁTICO V: LA COMPETICIÓN EN LAS ETAPAS DE INICIACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 5º BLOQUE :

- Concienciar de la importancia de la competición como un medio enriquecedor y estimulante en la mejora de las capacidades tácticas, técnicas y educativas de los jugadores.
- Conocer las características de una competición de baloncesto en las etapas de iniciación.
- Fomentar una actitud reflexiva en cuanto a la capacidad de adaptar las normas del juego en beneficio de una competición que se ajuste a los objetivos educativos, tácticos y técnicos de los equipos.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):

Tema 14: Objetivos y características de la competición en las etapas de iniciación al baloncesto

Tema 15: El papel educativo del entrenador en la competición en las etapas de iniciación.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE TEMÁTICO V:

Cárdenas, D. y Piñar, M. I. (2003). El minibasket 3x3 y sus aportaciones al juego del niño durante la competición (formato cd). En A. López, C. Jiménez y R. Aguado (Eds.), *II Curso de Didáctica del Baloncesto en las etapas de Iniciación* (pp. 16-37). Madrid: Fundación Real Madrid.

Giménez, F. J. y Sáenz-López, P. (2002). El baloncesto en la escuela: ¿De la base a la élite? En S.J. Ibáñez y M. Macías (Eds.), *Novos horizontes para o treino do basketebol*. Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.

Giménez, F. J. y Sáenz-López, P. (2004). Influencia del entrenador en la formación de jugadores. En C. Jiménez, C. López y A. López (Eds.), *II Curso de Didáctica del Baloncesto en las Etapas de Iniciación (Formato cd)* (pp. 190-210). Madrid: Fundación Real Madrid.

Jordane, F. y Martin, J. (1999). *Baloncesto. Bases para el alto rendimiento*. Barcelona: Hispano Europea.

Mondoni, M. (1999). La capacidad del juego en el minibasket. *Clinic*(46), 10-11.

Oliveira, J. y Graça, A. (1997). La enseñanza del baloncesto. En A. Graça y J. Oliveira (Eds.), *La enseñanza de los juegos deportivos* (pp. 61-95). Barcelona: Paidotribo.

EVALUACIÓN, ESPECIFICANDO:

TIPO DE EVALUACIÓN: El alumnado tiene la posibilidad de acogerse a dos tipos de evaluación:

1º TIPO: EVALUACIÓN CONTINUA. Para aquellos alumnos y alumnas que desean realizar un trabajo constante a lo largo del curso. De este alumnado se evaluará:

- Asistencia y participación activa en clase. Se requiere que el alumnado sea una parte dinámica, que interviene en su propio proceso de aprendizaje, colaborando en la propuesta de tareas, realizando trabajos y ejercicios prácticos; manteniendo una actitud reflexiva y crítica ante el planteamiento de las sesiones elaboradas por el profesorado de la asignatura de Baloncesto. De acuerdo con lo acordado en la Junta de Centro, es obligatorio asistir al menos a un 80 % de las clases.
- Trabajo continuo y tutorizado por el profesorado, relacionado con las tareas que se plantean durante las sesiones de clase.



- Examen teórico de un nivel de dificultad fácil, estrechamente vinculado con los objetivos y contenidos desarrollados a lo largo del curso.
- Examen práctico situando al alumno o alumno en la posición de profesor o entrenador, en donde se le plantea que resuelva situaciones concretas relacionadas con la enseñanza del baloncesto en las etapas de iniciación:
 - Que realice una progresión didáctica para mejorar un elemento táctico y o técnico concreto.
 - Que observe a sus compañeros realizando una acción concreta y sea capaz de detectar los errores cometidos y proponer soluciones al respecto.
 - Que sea capaz de describir y proponer determinadas acciones del juego sugeridas por el profesorado.

2º TIPO DE EVALUACIÓN. Para el alumnado que **no cumple el requisito de la asistencia a clase** al menos un 80%:

- Examen teórico que manifieste que el alumno conoce y domina los diversos contenidos técnico-tácticos y reglamentarios desarrollados a lo largo del curso y que figuran en el programa de la asignatura.
- Trabajo final, de un tema concreto previamente acordado entre el alumno y el profesor correspondiente.
- Examen práctico situando al alumno o alumno en la posición de profesor o entrenador, en donde se le plantea que resuelva situaciones concretas relacionadas con la enseñanza del baloncesto en las etapas de iniciación:
 - Que realice una progresión didáctica para mejorar un elemento táctico y o técnico concreto.
 - Que observe a sus compañeros realizando una acción concreta y sea capaz de detectar los errores cometidos y proponer soluciones al respecto.
 - Que sea capaz de describir y proponer determinadas acciones del juego sugeridas por el profesorado.

EXÁMENES FINALES, INDICANDO CONTENIDOS Y CONDICIONES DE REALIZACIÓN (LA FECHA LA MARCARÁ JEFATURA DE ESTUDIOS)

El examen de contenido teórico:

Para el alumnado que se acoge a la evaluación continua:

Constará de un número de preguntas aproximado a 15, de carácter semiabiertas, en donde el alumnado tendrá que manifestar que tiene conocimiento suficiente respecto a la enseñanza del Baloncesto en las etapas de iniciación. Tendrá una relación directa con el trabajo práctico realizado durante las sesiones, por lo que el alumnado que haya mantenido una actitud activa y participativa podrá superar este examen sin dificultad.

Para el alumnado que **no se acoge** a la evaluación continua:

El examen teórico constará de aproximadamente 10 preguntas, de carácter semiabiertas o abiertas, en donde se evaluará que el alumnado domina con claridad los conocimientos necesarios requeridos en el programa de la asignatura.

El examen práctico:

El objetivo es proponer situaciones que tienen que ver con las que se plantea en una clase o entrenamiento de Baloncesto y el alumnado tiene que percibir, detectar, decidir, y plantear las acciones o cualquier indicación sugerida por el profesor, e indicar o describir lo acertado en cada situación planteada.

Aunque el examen será individual, se necesitará la presencia de un grupo de alumnos que serán colaboradores en dicho examen práctico.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

Para el alumnado que se acoge a la evaluación continua:

- Asistir al menos el 80% de las clases teórico-prácticas y prácticas que se realicen.
- Realizar todos los ejercicios prácticos que se planteen durante las clases.
- Presentar el trabajo solicitado para la evaluación continua en cada una de las consultas de tutoría previamente establecidas.



- Obtener una calificación en cada uno de los dos exámenes de al menos 5 puntos.
- La calificación final, superados los requisitos de este tipo de evaluación, será la suma de los porcentajes que tendrán la siguiente proporción:
 - Calificación obtenida por los trabajos de clase y el trabajo de evaluación continua: 20%
 - Calificación del examen teórico: 50%
 - Calificación del examen práctico: 30%

Para el alumnado que **no se acoge** a la evaluación continua:

- Indicar al profesorado a lo largo de curso cuál es el tema de trabajo que va a realizar.
- Presentar obligatoriamente el trabajo final. Como último día, el fijado para el examen teórico por Jefatura de Estudios.
- La calificación final, superados los requisitos de este tipo de evaluación, será la suma de los porcentajes que tendrán la siguiente proporción:
 - Calificación obtenida por el trabajo final: 10%
 - Calificación del examen teórico: 60%
 - Calificación del examen práctico: 30%

En el caso de que un alumno o alumna no supere la asignatura en las convocatorias de febrero o junio, se examinará en la convocatoria de septiembre:

- Solamente del examen teórico o práctico que hubiera suspendido.
- Entregará el trabajo si no lo hubiera presentado o hubiera obtenido una calificación inferior a 5.

Si el alumno o alumna suspende en septiembre, se examinará en las siguientes convocatorias de todos los exámenes que se proponen en el programa de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

Águila, C. y Casimiro, A. (2001). Iniciación a los deportes colectivos. en F, Ruiz, A. García y A. Casimiro. *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. p. 31-56. Madrid: Gymnos.

Alderete, J.L. y Osma, J. (1998). Baloncesto. Técnica individual de ataque. Madrid: Gymnos.

Alderete, J.L. y Osma, J. (1998). Baloncesto. Técnica individual defensiva. Madrid: Gymnos.

Alderete, J. L. y Osma, J. (1998). *Baloncesto, técnica de entrenamiento y formación de equipos de base*. Madrid: Gymnos.

Bosc, G. (1988). *El entrenador de baloncesto: Conocimientos técnicos, tácticos y psicológicos*. Barcelona: Hispano Europea.

Calatayud, F. (2003). Historia del Baloncesto. En L.P. Rodríguez (Ed.), *Compendio histórico de la actividad física y el deporte*. Barcelona: Masson.

Cárdenas, D. (2000). Una alternativa práctica para la enseñanza del pase y progresión. *Clinic*(51), 14-17.

Cárdenas, D. (2000). Los medios de entrenamiento en baloncesto. En J. Giménez y P. Sáenz-López (Eds.), *Análisis de la iniciación en baloncesto*. Huelva: Excma Diputación Provincial de Huelva.

Cárdenas D. y Pintor, D. (2001) La iniciación al Baloncesto en el medio escolar. En F. Ruiz, A. García y A. Casimiro. *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Gymnos, Madrid.



- Cárdenas, D. y Piñar, M. I. (2003). El minibasket 3x3 y sus aportaciones al juego del niño durante la competición (formato cd). En A. López, C. Jiménez y R. Aguado (Eds.), *II Curso de Didáctica del Baloncesto en las etapas de Iniciación* (pp. 16-37). Madrid: Fundación Real Madrid.
- Castejón, F. J. (2000). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Pila Teleña.
- Castejón, F. J. y López, V. (2003). El tratamiento de la táctica en la enseñanza del baloncesto. En A. López, C. Jiménez y R. Aguado (Eds.), *Curso de didáctica del baloncesto en las etapas de iniciación* (pp. 210-221). Madrid.
- Comas, M. (1991) Baloncesto más que un juego. (Vol. 1,2,19) Madrid: Gymnos
- Del Río, J. A. (2000). *Metodología del Baloncesto*. Barcelona: Paidotribo.
- F.I.B.A. (2000) Basketball for young players. Madrid: Dykinson.
- Giménez, F. J. y Sáenz-López, P. (2000). *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto*. Huelva: Diputación de Huelva.
- Giménez, F. J. y Sáenz-López, P. (2002). El baloncesto en la escuela: ¿De la base a la élite? En S.J. Ibáñez y M. Macías (Eds.), *Novos horizontes para o treino do basketebol*. Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.
- Giménez, F. J. y Sáenz-López, P. (2003). Influencia del entrenador en la formación de jugadores. En C. Jiménez, C. López y A. López (Eds.), *II Curso de Didáctica del Baloncesto en las Etapas de Iniciación (Formato cd)* (pp. 190-210). Madrid: Fundación Real Madrid.
- Giménez, F. J. (2003). *La formación del entrenador en la iniciación al baloncesto*. Sevilla: Wanceulen.
- Goldstein, S. (2003): *La biblia del baloncesto*. Barcelona: Paidotribo.
- Hernández, J. (2001). *Ejercicios de l contra l*. Valencia: Promolibro.
- Hernández, J. (1994). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde.
- Hernández, J. (1998). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde.
- Ibáñez, S. J. (2002). La enseñanza y el entrenamiento de los medios grupales de ataque a través de la ocupación de espacios libres. En A. López, C. Jiménez y R. Aguado (Eds.), *Curso de didáctica del baloncesto en las etapas de iniciación* (pp. 69-88). Madrid: Formato CD.
- Ibáñez, S. J. (2003). Entrenamiento de las conductas táctico-técnicas: Desde situaciones individuales a colectivas. En C. Jiménez, C. López y A. López (Eds.), *II Curso de Didáctica del Baloncesto en las Etapas de Iniciación (Formato cd)*. Madrid: Fundación Real Madrid.
- Jordane, F. y Martin, J. (1999). *Baloncesto. Bases para el alto rendimiento*. Barcelona: Hispano Europea.
- Junoy, J. (1996). *Baloncesto*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Junoy, J. y De Udaeta, S. (1992). Fintas: la astucia en el juego. *Clinic*(16), 16-17.
- Lambert, A. (1999): Recibir, pivotar, fintar (III). www.zonabasket.com/documento (Consulta realizada 02/04/2005).
- López, A., Jiménez, C. y Aguado, R. (2001): Guía Didáctica de las Escuelas Deportivas de Baloncesto. Fundación Real Madrid. (Documento no publicado).
- Messina, E. (1990). Ejercicios de 1c1. *Clinic*(8), 16-18.
- Messina, E. (1997). El uso de los bloqueos. *Clinic* (37), 35-39.
- Mondoni, M. (1999). La capacidad del juego en el minibasket. *Clinic*(46), 10-11.



- Mondoni, M. (2001). ¿Por qué en el minibasket es mejor la defensa individual? *Clinic*(52), 8-11.
- Niedlich, D. (1996). *Baloncesto. Esquemas y ejercicios tácticos*. Barcelona: Hispano Europea.
- Oliveira, J. y Graça, A. (1997). La enseñanza del baloncesto. En A. Graça y J. Oliveira (Eds.), *La enseñanza de los juegos deportivos* (pp. 61-95). Barcelona: Paidotribo.
- Olivera, J. (1992). *1250 ejercicios y juegos en baloncesto* (Vol. 1). Barcelona: Paidotribo.
- Olivera, J. (1992). Análisis funcional del baloncesto como deporte de equipo. *Apunts*, 27, 34-47.
- Olivera, J. y Ticó, J. (1993). Génesis y etapas evolutivas del baloncesto como deporte contemporáneo. Tablas cronológicas (1891-1992). *Apunts* (34), 6-42
- Olivera, J. (2001). De los juegos colectivos a los deportes de equipo. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 64, 3-4.
- Peterson, D. (1991). *Mi credo baloncestístico*. Madrid: F.B.M.
- Peyró, R. y Sampedro, J. (1979). *Pedagogía del Baloncesto*. Valladolid: Miñón.
- Peyró, R. (1991). *Manual para escuelas de baloncesto*. Madrid: Gymnos.
- Peyró, R. (2003). La defensa en las etapas de iniciación. En *II Curso de Didáctica del Baloncesto en las etapas de iniciación (formato cd)* (pp. 81-96). Madrid: Fundación Real Madrid.
- Reglas oficiales del Baloncesto.(2004) Madrid: F.E.B.
- Sáenz, P. y Ibáñez, S. J. (1994). El tiro: clasificación, evaluación y su entrenamiento en cada categoría. *Clinic*(27), 29-34.
- Ticó, J. (1994). Conceptualización de los bloqueos. *Clinic* (24), 8-12.
- Ticó, J. (2000). *1.013 ejercicios y juegos polideportivos*. Barcelona: Paidotribo.
- Ticó, J. (2002). Tareas deportivas en los deportes colectivos: Una aplicación al baloncesto. En S.J. Ibáñez y M. Macías (Eds.), *Novos horizontes para o treino do basketebol*. Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.
- Torres, A. Y Arjonilla, N. (2000) Fundamentos colectivos. En F.E.B. (ed.) *Apuntes del curso de Entrenador de 2º nivel*. Madrid: F.E.B.
- Tous, J. (1999). *Reglamento de baloncesto comentado*. Barcelona: Paidotribo.
- Vary, P. (1995). *1000 ejercicios y juegos de baloncesto*. Barcelona: Hispano Europea.
-